

# 徐州生物工程职业技术学院处室文件

徐生院教发〔2023〕13号

---

## 关于报送“各专业（群）人才培养模式” 调研报告的通知

各二级学院：

《关于在全校大兴调查研究的实施方案》（徐生院委发〔2023〕23号）调研内容第五项内容为：产教融合背景下我校各专业（群）人才培养模式的构建。赵虎副校长牵头此项调研活动，教务处作为责任部门统筹协调推进。

请各二级学院按照5月15日的通知要求，以产教融合、校企合作作为专业人才培养模式设计的逻辑起点，全面梳理各专业（群）现有人才培养模式存在的不足，深入开展行业产业发展与专业人才需求调研，形成调研报告，构建适应产业发展需求的各专业（群）人才培养模式。在此基础上，邀请校内外专家，组织研讨论证、完善提升，将人才培养模式纳入各专业人才培养方案。

按照学校最新要求,请各二级学院继续调研、论证,参照《×××专业(群)人才培养模式(模板)》,撰写形成相对成熟的各专业(群)人才培养模式。2023年6月30日前将各专业(群)人才培养模式(附件1)、行业产业发展与专业人才需求调研报告(附件2)等相关材料打包发至邮箱:jwc83628020@163.com。

附件1:×××专业(群)人才培养模式(模板)

附件2:×××行业产业发展与专业人才需求调研报告(模板)



附件 1:

## ×××专业（群）“×××”人才培养模式（模板）

（仿宋，小三，加粗，居中）

（引言）简要阐述×××专业（群）人才培养模式构建思路、路径，形成了“×××”人才培养模式。

（仿宋，四号，首行缩进 2 个字符，行间距：固定值 25）

（插图，居中）

图 1 ×××专业（群）“×××”人才培养模式示意图

（仿宋，小四，加粗，居中）

（诠释该人才培养模式）

一、一级标题（仿宋，四号，加粗，首行缩进 2 个字符，段前、后 0.5 行）

正文（仿宋，四号，首行缩进 2 个字符，行间距：固定值 25）

示例如下：

## 护理专业“一体双元、三融四接、五控六同”人才培养模式

护理专业坚持学校“大生物、大健康”办学定位，积极应对新时代基层医疗卫生护理岗位对高素质技术技能人才培养的客观要求，在深入研究“产教融合、医教协同”理论基础上，遵循护理人才培养的基本规律，同时，借鉴现代“产业学院”育人理念与模式，对高职护理岗位人才培养进行深入研究和创新实践，逐步形成了“一体双元、三融四接、五控六同”的人才培养模式。



图1 护理专业“一体双元、三融四接、五控六同”人才培养模式示意图

一、构建“一体双元”培养格局（仿宋，四号，加粗，首行缩进2个字符，段前、后0.5行）

依托“政行校院”协同育人联盟-医教联合体，创建医教融合“多元协同”育人机制。实行校院“双主体育人”和“一体化培养”。把学校办至医院，把教室搬到病房，形成“基础在校、专业在院”的“一体双元”培养格局，真正实现护理专业“早临床、多临床和反复临床”要求，有效地促进学生临床思维水平和临床操作技能的快速提升，加快基层医疗卫生护理岗位综合职业能力的形成，全面提升人才培养质量。

## 二、建成“三融四接”协同机制

设立专业教研室，组建护理专业同课程组，构建“岗课赛证”相融合模块化课程体系，使岗位需求对接教学内容，执业考试与“1+ X”证书嵌入护理专业教学、技能大赛嵌入课程标准，实现“岗课赛证”课程融合。创新“课岗交替、情境实景”教学模式，学生半天在教室集中授课，半天到临床岗位进行实践。集中授课时，教师利用网络在线课程、虚拟仿真等数字教学资源，以典型案例为载体，基于创设的情境，组织学生进行讨论、角色扮演和仿真体验，对难以理解的原理机制进行有针对性的精讲，确保学生知其然也知其所以然。临岗实践时，教师基于临床实景案例，结合理论授课内容，安排学生分组进入相应的临床岗位进行实践，学生通过询问病史、阅读病历、技能实操等活动，将理论知识更好地应用于临床实践，实现学习内容与工作实际的有效课程融合。以“医教联合体”为载体，组建专兼融合“课程同组”结构化融合专业教学团队。高标准遴选临床兼职教师，建立以医德师德“双德”建设为引领的师资培养培训制度和评价机制，形成新人岗前、暑期专题、教师资格考前等培训制度，开展同课同台上课比、学生成绩排名评比、教改课题评审比等举措，在各临床医院间营造排名竞争氛围，实现教师队伍融合与团队整体水平的提升，形成高水平、专兼结合的结构化教学团队，从而实现团队融合。通过创建校院“校领导与院领导、教务处与科科长、专业教研室与科室教研室、专职与兼职班主任”的“四对接”管理融合机制，实现课程融合、团队融合和管理融合的“三融合”，建成“三融四接”协同机制。

## 三、建立“五控六同”质控体系

通过“产教融合、医教协同”，建立校院全程共管的“驻点、巡点、督导、反馈、评比”与“同标准教学、同课程备课、同规程培训、同试卷考核、同课程竞赛、同表彰激励”的“五控六同”质控体系。

附件 2:

## ×××行业产业发展与专业人才需求调研报告（模板）

（仿宋，小三，加粗，居中）

**一、调研指导思想**（一级标题，仿宋，小三号，加粗，首行缩进 2 个字符，段前、后 0.5 行）

主要阐述×××行业产业发展与人才需求调研的基本思路、方法。（正文，仿宋，四号，首行缩进 2 个字符，行间距：固定值 25）

### 二、×××行业产业发展与专业人才需求调研

**（一）×××行业发展现状与趋势**（二级标题，仿宋，四号，加粗，首行缩进 2 个字符）

行业涵盖哪些产业或部门；行业现有专门人才总量及未来几年需求总量；行业将怎样发展及变化；行业发展对人才需求将引起什么样的变化，人才需求年均增长情况。（要求既有数据，又有分析）。（正文，仿宋，四号，首行缩进 2 个字符，行间距：固定值 25）

#### **（二）×××行业从业员基本情况**

×××行业从行人员学历结构、职称结构、年龄结构；从业人员能力素质状况；专业人才在国有、集体、合资、民营、其他等企业的分布情况；（要设计相关表格，实地调查，汇总分析）。

#### **（三）×××专业对应的职业岗位分析**

×××专业对应的职业岗位有哪些？这些岗位从业人员的基本情况（包括人数、技术等级、年龄、学历分布结构、工资收入等）；这些岗位过去三年人才招聘情况；未来人才需求呈什么趋势？对学历与职业资格证书有什么要求？（要设计相关表格，实地调查，汇总分析）。

#### **（四）×××专业对应的职业资格证书分析**

×××专业在社会上通用哪些职业资格证书？哪些证书的社会认可度高，对学生就业帮助大？这些职业资格证书和职业岗位之间是什么对应关

系？

#### （五）×××专业人才招聘渠道分析

×××专业所对应的岗位目前主要从哪些渠道招聘人才？是否能满足需要？以后准备从哪些渠道招聘人才？（要设计相关表格，实地调查，进行分析）。

#### （六）×××专业在职人员进修需求分析

企业对专业人员的在职进修有什么计划和要求？这些要求是否得到满足？（要设计相关表格，实地调查，进行分析）。

#### （七）×××专业人才需求调研小结

**重点总结×××专业产教融合、校企合作的深度与广度等情况；**阐述×××专业人才需求从质和量方面的要求；岗位的知识结构、核心能力或技能、综合素质方面要求。（对×××专业所对应的行业、企业或岗位的核心能力或技能要设计相关的统计表格，重点调查，认真分析，形成×××专业教学中能力或技能培养的基本框架）

### 三、×××专业现状调研

#### （一）×××专业点分布情况

主要统计设置该专业的学校有哪些。

#### （二）×××专业招生与就业岗位分布情况

统计该专业近三年来的在校生数和招生数，以及近三年来该专业毕业生就业的岗位分布情况。

#### （三）×××专业毕业生的用人单位评价情况

包括用人单位对毕业生知识结构、能力、综合素质、岗位适应能力与社会适应能力等的评价。

#### （四）×××专业在职人员培训情况

统计专业近三年来培训在职人员的数量，分析这些人员有什么特点？

#### （五）×××专业教学情况

包括课程设置、教材建设、实训实习安排、方法手段改革、双师型师资情况等。

## 四、×××专业建设与改革建议

### （一）×××专业培养目标与专业方向调整建议

根据以上×××行业产业发展与×××专业人才需求调研调研结果，围绕高素质技术技能人才培养要求，确定×××专业培养目标和专业方向。

### （二）×××专业（群）人才培养模式构建建议

根据以上调研结果，以产教融合、校企合作作为×××专业（群）人才培养模式设计的逻辑起点，全面梳理×××专业（群）现有人才培养模式存在的不足，构建适应×××产业发展需求的×××专业（群）人才培养模式。

### （三）×××专业（群）课程体系设置建议

包括对×××专业人才培养方案制（修）定、专业课程体系、课程模式、课程结构以及具体课程设置等提出建议。

### （四）×××专业（群）专业教学改革建议

主要对教学内容、教学方式、教学模式等提出改革建议。

### （五）×××专业（群）专业师资与实践环节条件配置建议

主要对教师的能力要求、双师型师资配置和实训实习场地、设备提出建议。